

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



Романов И.А.

(подпись, ФИО)



20 17 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность программы «Русский язык»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 30 июля 2014 г. № 903

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность «Русский язык» является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи государственной итоговой аттестации:

а) оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки;

б) оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению подготовки и профилю подготовки;

в) оценка уровня знаний, умений и навыков самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах и его функционирования в различных сферах коммуникации;

г) оценка уровня сформированности компетенций, позволяющих осуществлять преподавательскую деятельность в области преподавания лингвистических дисциплин, в том числе русского языка, и смежных дисциплин в условиях современной парадигмы образования.

Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к блоку Б4. и включает Б4. Г Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и Б4. Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В структуре данной образовательной программы ГИА тесно связана и опирается на базовые знания дисциплин «История и философия науки», «Русский язык», «Методология научных исследований», «Стратификация русского языка: аспекты исследования», «Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте», «Современные диахронические исследования русского языка» и др. и направлена на решение задачи применения полученных знаний в научно-исследовательской деятельности.

2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности «Русский язык»

включает:

- а) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Общая трудоёмкость, объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Трудоёмкость подготовки к сдаче и сдачу государственного экзамена составляет 108 часов, 3 зачётные единицы, трудоёмкость представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 216 часов и составляет 6 зачётных единиц, сроки проведения в соответствии с учебным планом и графиком – 6 недель.

Всего подготовка и прохождение ГИА составляет 9 зачетных единиц.

Объем времени на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена составляет 2 недели. Сроки подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 4 недели.

4. Перечень планируемых результатов ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, видами профессиональной деятельности к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, являются: научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, в том числе по направленности «Русский язык».

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций, являющихся объектом оценки 1) на государственном экзамене; 2) представлении научного доклада по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Таблица 1

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-1	Способность осуществлять критический анализ и оценку современных лингвистических направлений, теорий, методов научного исследования; разрабатывать новые подходы, идеи при решении лингвистических научно-исследовательских задач.
ПК-2	Способность демонстрировать в научных исследованиях современное представление об истории и закономерностях развития языка, уровнях языковой системы, основных законах, процессах и тенденциях, наблюдающихся в русском языке.
ПК-3	Способность применять необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы лингвистических исследований, исходя из задач конкретного исследования.
ПК-4	Способность оперировать современным понятийным аппаратом в области языкознания, способность к получению новой научной информации по языкознанию, в том числе посредством новейших информационных источников, и эффективному её использованию в своей научно-исследовательской деятельности
ПК-5	Способность к квалифицированному анализу языкового материала, его систематизации и обобщению данных; обоснованию положений и выводов исследования, верификации результатов.

5. Требования к результатам освоения программы выпускником, проверяемым в ходе государственного экзамена

Государственный экзамен ориентирован на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника к научно-исследовательской деятельности в области филологии, в том числе лингвистики, и смежных сферах гуманитарного знания и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования филологического профиля, он позволяет оценить системность владения выпускником теоретическими знаниями и практическими навыками осуществлять педагогическую деятельность в контексте проводимого исследования.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4.

5.1. Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Методология лингвистических исследований. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Актуальные проблемы современной лингвистики. Русский язык в диахронии и синхронии. Языковая система русского языка, законы её развития, языковые процессы. Русский язык в контексте современных лингвистических направлений. Научные методы и приёмы, используемые в современных исследованиях языка.

Тестовое задание по профилю «Русский язык», практическое задание по применению результатов проведенного научного исследования в учебном процессе в высшей школе.

5.2. Порядок проведения государственного экзамена

Порядок проведения итоговых аттестационных испытаний, разработанный кафедрой РЯиМП как выпускающей кафедрой, доводится до сведения аспирантов не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации.

Выпускающая кафедра знакомит аспирантов с программой государственного экзамена и создает необходимые условия для прохождения итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме.

Время на подготовку ответа к устному государственному экзамену выпускнику отводится не более 60 минут. Общая продолжительность ответа на устном государственном экзамене – не более 15-20 минут.)

Результаты внедрения научного исследования в учебный процесс при реализации программ высшего образования (третий вопрос билета) разрешается представить в формате электронной презентации с использованием мультимедийного и компьютерного оборудования.

5.3. Структура экзаменационного билета и критерии оценки результатов государственного экзамена

Структура экзаменационного билета

Экзаменационные билеты содержат три раздела:

1. Вопросы из научной области «Русский язык» и тестовое задание. 1-й вопрос направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе программы кандидатского экзамена по специальности.

2. Вопросы по методологии лингвистических научных исследований и тестовое задание. 2-й вопрос направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь».

3. Результаты внедрения научного исследования в учебный процесс при реализации программ высшего образования (презентация методической разработки учебного курса, разработанное лекционное, практическое или лабораторное занятие и т.д.). 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

5.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Государственный экзамен оценивается по 4-балльной системе *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

6. Требования к результатам освоения программы выпускником, проверяемые в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ориентирован на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, который позволяет оценить владение выпускником практическими навыками осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания.

В рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень

сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

6.1. Вид научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). По структуре и объему доклад - аналогия автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Текст научного доклада представляется в виде пояснительной записки к научно-квалификационной работе (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельную работу, обладающую внутренним единством, содержащую новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствующую о личном вкладе аспиранта в науку.

6.2. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта утверждается на первом курсе обучения, корректируется на выпускном курсе. Она должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности выпускника;
- объектам профессиональной деятельности выпускника;
- основным видам профессиональной деятельности выпускника.

Научно-квалификационная работа выполняется аспирантом на основе результатов научно-исследовательской работы и должна соответствовать критериям, установленным

для научно-квалификационной работы (диссертации), представляемой на соискание ученой степени кандидата наук (требования Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»)

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо содержать изложенные новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в работе, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Процент оригинальности текста научного доклада и текста научно-квалификационной работы должен быть не менее 80%.

6.3. Порядок выполнения, оформления научного доклада и научно-квалификационной работы и представления в государственную экзаменационную комиссию

Требования к оформлению научного доклада и научно-квалификационной работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Оформление титульного листа научного доклада и его структуры даны в приложении 1, титульного листа научно-квалификационной работы даны в приложении 2.

Рекомендуемый объем диссертации составляет не менее 100 и не более 150 печатных страниц формата А4, набранных 14 кеглем с полуторным интервалом (шрифт TimesNewRoman).

Время защиты (представления) научного доклада выпускником 15-20 минут.

Процедура защита НКР состоит из следующих этапов:

1. Научный доклад выпускника с представлением результатов проведенного научного исследования.
2. Вопросы членов ГИА и присутствующих на защите.
3. Ответы выпускника на вопросы членов ГАК и присутствующих на защите.
4. Отзыв оппонента.
5. Ответ выпускника на замечания оппонента.

6. Отзыв руководителя.
7. Дискуссия по проблемам НКР.
8. Заключительное слово выпускника.
9. Обсуждение членами ГАК представленных выпускником результатов проведенного научного исследования.
10. Объявление оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и защиты НКР.

6.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

«Отлично»: Научно-квалификационная работа аспиранта представляет собой самостоятельное, оригинальное и логически завершенное научное исследование, связанное с решением актуальной научной проблемы в соответствии с направленностью «Русский язык». Аспирант убедительно обосновывает выбор и актуальность темы исследования, демонстрирует высокий уровень осмысления теоретических основ и выбранных методов научного исследования, чётко формулирует цель и задачи исследования, показывает высокий уровень понимания научной новизны исследования, теоретической и практической значимости результатов. Композиционно-смысловая структура работы логично подчинена задачам исследования. Работа отличается чёткостью и логикой изложения, логические переходы от раздела к разделу, выводы по каждой главе обоснованы содержанием глав. По разработанной методике исследования проведён качественный анализ языкового материала, представленного в достаточном объёме. Аргументация убедительна, выводы мотивированы и хорошо обоснованы, научные источники современны и авторитетны. Поставленные задачи исследования успешно решены, цель исследования достигнута. Научно-квалификационная работа свидетельствует о владении автором научным стилем, характеризуется высоким уровнем грамотности. При представлении научного доклада аспирант демонстрирует высокий уровень речевой культуры, глубину и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы. Отзывы руководителя и рецензента содержат высокую оценку НКР. Научно-квалификационная работа аспиранта соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого формата.

«хорошо»: Научно-квалификационная работа аспиранта представляет собой самостоятельное, в достаточной степени оригинальное и логически завершенное научное

исследование, связанное с решением актуальной научной проблемы в соответствии с направленностью «Русский язык». Аспирант обосновывает выбор и актуальность темы исследования, демонстрирует хороший уровень осмысления теоретических основ и выбранных методов научного исследования, формулирует цель и задачи исследования, демонстрирует понимание научной новизны исследования, теоретической и практической значимости результатов. Работа хорошо структурирована, содержание характеризуется чёткостью и логикой изложения. По разработанной методике исследования на хорошем уровне проведён анализ языкового материала, представленного в достаточном объёме. Аргументация достаточно убедительна, выводы обоснованы, научные источники современны и авторитетны. Поставленные задачи исследования решены, цель исследования достигнута. Научно-квалификационная работа свидетельствует о владении автором научным стилем, характеризуется хорошим уровнем грамотности, встречаются отдельные стилистические недочёты. При представлении научного доклада аспирант демонстрирует хороший уровень речевой культуры, отвечает на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы. Отзывы руководителя и рецензента содержат положительную оценку НКР. Научно-квалификационная работа аспиранта соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого формата.

«удовлетворительно»: Научно-квалификационная работа аспиранта представляет собой недостаточно самостоятельное, оригинальное и логически завершённое научное исследование, связанное с решением актуальной научной проблемы в соответствии с направленностью «Русский язык». Аспирант недостаточно убедительно обосновывает выбор и актуальность темы исследования, показывает посредственное знание теоретических основ и выбранных методов научного исследования, формулирует цель и задачи исследования, испытывает определённые затруднения в пояснении научной новизны исследования, теоретической и практической значимости результатов, допускает неточности в понимании сущности рассматриваемых явлений и оперировании научными понятиями. Работа структурирована, однако в изложении содержания имеются нарушения логической последовательности. Методика исследования недостаточно чётко разработана, в анализе языкового материала, представленного в недостаточном объёме, не хватает полноты и глубины. Аргументация недостаточно убедительна, не все выводы обоснованы, в библиографии недостаточный объём научных источников. Не все поставленные задачи исследования решены, хотя цель исследования в целом достигнута. Научно-квалификационная работа свидетельствует о том, что аспирант не в полной мере владеет научным стилем, так как встречаются стилистические недочёты, также в работе имеются нарушения языковых норм. При представлении научного доклада в устной

форме аспирант демонстрирует некоторые затруднения в изложении научного материала, при ответе на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы. Отзывы руководителя и рецензента содержат положительную оценку НКР. Научно-квалификационная работа аспиранта соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого формата.

«неудовлетворительно»: Научно-квалификационная работа аспиранта представляет собой недостаточно самостоятельное, с низким уровнем оригинальности научное исследование. Актуальная научная проблема, выбранная для рассмотрения в соответствии с направленностью «Русский язык», остаётся в целом нерешённой, поскольку поставленные задачи исследования не решены и цель исследования не достигнута. Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения, слабо ориентируется в методологии работы, затрудняется в пояснении выбранных методов исследования, допускает неточности в специальной терминологии. В работе и в научном докладе нарушена логика и последовательность изложения материала, языковой материал представлен в недостаточном объёме, его анализ выполнен на неудовлетворительном уровне, выводы недостаточно аргументированы. Аспирант не отвечает на дополнительные вопросы по теме исследования, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу. В НКР и в устном выступлении аспиранта имеются нарушения языковых норм. Работа аспиранта в целом не соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого формата.

Оценка деятельности аспиранта при проведении государственной итоговой аттестации

Система оценки:

A	10	94-100	отлично
A-	9	90-94	отлично
B+	8	85-89	отлично
B	7	80-84	хорошо
B-	6	75-79	хорошо
C+	5	70-74	хорошо
C	4	65-69	удовлетворительно
C-	3	60-64	удовлетворительно
D	2	55-59	удовлетворительно
F	1	50-54	неудовлетворительно
F	0	0-49	неудовлетворительно

7. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для проведения ГИА разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе итоговой государственной аттестации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

8.1. Основная литература

Печатные издания:

1. Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке : учеб.пособие / Алефиренко Николай Федорович. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 416с. - ISBN 978-5-89349-573-7 : 255-00 (10 экз.).

Издания из ЭБС:

1. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований : Учебник / Мокий Михаил Стефанович; Мокий М.С. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1036-0 : 81.90.

2. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 1000.00.

3. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник / Дрещинский Владимир Александрович; Дрещинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9 : 100.74.

4. Хроленко, Александр Тимофеевич Теория языка / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта, 2012. - . - "Теория языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012." - ISBN 978-5-89349-583-6.

8.2. Дополнительная литература

Печатные издания:

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование : курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев. - Москва : Ось-89, 2002. - 112 с. - ISBN 5-86894-656-1 : 35-00 (5 экз.).
2. Кузнецов, Игорь Николаевич. Научное исследование: методика проведения и оформление : учеб.пособие / Кузнецов Игорь Николаевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2008. - 460 с. - ISBN 978-5-91131-461-3 : 292-00 (8 экз.).
3. Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие / Мечковская Нина Борисовна. - 7-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2009. - 312с. - ISBN 978-5-89349-275-0 : 177-90 (10 экз.).

Издания из ЭБС:

1. Лебедев, Сергей Александрович. Методология научного познания : Учебное пособие / Лебедев Сергей Александрович; Лебедев С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 153. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00588-2 : 67.16.
2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1.

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
- <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
- <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- <http://vestniknews.ru> Вестник образования России
- <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
- <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
- <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

В самостоятельной работе аспиранты руководствуются консультациями научного руководителя. Сбор языкового материала, его обработка, анализ и систематизация осуществляются путём применения общенаучных методов и приёмов научного

исследования и частных лингвистических методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования. Формой представления результатов проведённого самостоятельного научного исследования являются научно-квалификационная работа аспиранта, научный доклад по теме НКР и его презентация.

9. Перечень программного обеспечения

Для записи и обработки языкового материала могут применяться технические средства: компьютеры, диктофоны, компьютерная обработка звучащей речи с помощью программы PRAAT, морфологический анализатор и программа Конкорданс, Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система [<http://www.ruscorpora.ru>], электронные словари.

При необходимости может быть использована специально адаптированная для региона «Программа собирания сведений для изучения современного состояния говоров Восточного Забайкалья (фонетика, морфология)» [Чита, 2006)].

1. ABBYY FineReader;
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition;
3. FoxitReader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);
4. MSOfficeStandart 2013;
5. MSWindows 7;
6. АИБС "МегаПро"

10. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, аудитория 13-104 Кабинет для научно-исследовательской работы	Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, стол угловой, шкафы книжные, шкаф платяной, шкаф-пенал, тумба подкатная. Технические средства обучения: компьютер

	(монитор, системный блок, клавиатура, мышь), принтер. Комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы	Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт. Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.) Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Методические рекомендации по организации подготовки к ГИА

В самостоятельной работе аспиранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием подготовки к ГИА, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе подготовки к ГИА аспиранты совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и экспериментального научного исследования осуществляются путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования, общедидактических и частнометодических методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования.

К ГИА должны быть готовы распечатанная НКР в твёрдом переплёте, оформленная в соответствии с требованиями; текст научного доклада); электронная презентация научного доклада, отзыв руководителя, рецензии, справка об антиплагиате.

Рекомендации и требования к НКР

Не забывайте о теме НКР, всё содержание направлено на её раскрытие. Рекомендуется в теме НКР выражать проблему исследования, т. е. хорошо, если тема проблемная.

Перед началом написания НКР обязательно начитывается научная литература, продумывается содержание, ведётся работа по сбору языкового материала для его анализа.

В структуре работы обязательны: титульный лист, введение, теоретическая глава, две главы практического, научно-исследовательского характера, заключение, библиография. Эти части начинаются с новой страницы, названия выделяются жирным шрифтом, между названием и основным текстом оставляется пустая строка.

Поскольку НКР имеет приблизительно 100-150 страниц, распределите правильно объём: примерно введение – 5-6 стр., три главы, из них каждая по 40 страниц, заключение – 5-6 стр., библиография примерно 10 стр. Может быть приложение, но оно не входит в объём НКР.

Каждая глава включает параграфы, которые оформляются 1.1., 1.2., 1.3. и т. д., в конце каждой главы должны быть выводы, эти выводы помогают составить заключение. В конце каждого параграфа формулируется вывод по его содержанию, на его основе легко сформулировать выводы по главе. Параграфы в главе должны быть примерно одного объёма, кроме параграфа с выводами, он может быть больше на 1 стр.

Во введении есть обязательные компоненты, которые выделяются жирным шрифтом, их нужно правильно сформулировать:

- актуальность темы исследования,
- объект исследования (обычно это исследуемый языковой сегмент),
- предмет исследования (аспект исследуемого языкового сегмента),
- цель (основная задача, направленная на раскрытие темы) и задачи исследования (их решение должно быть в параграфах работы, они легко формулируются исходя из названий параграфов),
- теоретические основы исследования (отмечаются фамилии учёных, научные труды которых были посвящены актуальной проблеме магистерского исследования), степень изученности проблемы исследования,
- методы исследования (обязательный – метод анализа научных работ по теме исследования, по каждой теме – свои ключевые методы и приёмы исследования),
- материал исследования, источники (откуда взят материал исследования: словари, интернет-дискурс, разговорный дискурс, СМИ и т.д.),

- положения, выносимые на защиту,
- новизна исследования,
- теоретическая значимость результатов исследования,
- практическая значимость результатов исследования (использование в школьном курсе русского языка при рассмотрении конкретных тем и т.д.),
- апробация результатов исследования в форме докладов на научных конференциях;
- структура диссертации.

Нельзя копировать содержание из других работ, то есть заниматься плагиатом. Если считаете, что какой-то фрагмент чужого текста необходим в качестве аргументации, обязательно сделайте ссылку на этот источник с указанием автора и работы. Ссылки оформляются в квадратных скобках, можно с указанием фамилии автора и года издания научного источника, можно под цифровым номером источника из алфавитного списка литературы, но обязательно с указанием страницы из источника. Если берёте материал из интернета, делаете ссылку на автора, его работу и сайт с датой обращения.

Титульный лист и библиография оформляются по определённому образцу. В библиографии должно быть не менее 100 источников, из них 2/3 последних пяти лет издания.

Заключение формируется на основе выводов глав, расширяется и дополняется, в нём надо отразить те положения, которые выносятся на защиту, определяются перспективы дальнейших исследований по проблематике работы.

Обязательно написание научного доклада по результатам подготовленной НКР по типу автореферата кандидатской диссертации, объёмом примерно в 14 страниц.

Разработчик:

Доктор филол. наук, доцент,
профессор кафедры РЯиМП



Т.Ю. Игнатович

Программа рассмотрена на заседании кафедры РЯиМП
(протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.)

Зав. кафедрой _____ Ю.В. Щурина

«1» _____ 2017 г.

Форма титульного листа и примерная структура научного доклада

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра русского языка и методики его преподавания

Фамилия Имя Отчество аспиранта

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность программы «Русский язык»

Научный доклад
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)

Чита
2017

Работа выполнена на кафедре _____ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Научный руководитель: Ученая степень, ученое звание **Фамилия Имя Отчество**,
должность _____ кафедры _____

Рецензенты: Ученая степень, ученое звание **Фамилия Имя Отчество**,
должность _____ кафедры _____

Ученая степень, ученое звание (при наличии) **Фамилия Имя Отчество**, должность, организация

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования

Степень изученности проблемы

Объект исследования

Предмет исследования

Цель исследования

Задачи:

Научная новизна

Теоретическая и практическая значимость работы

Основные положения, выносимые на защиту

Апробация результатов исследования

Структура и объем работы

Содержание работы

Введение

Глава 1

Глава 2

Глава 3

Заключение

Библиографический список

Источники

Литература

Приложения

Форма титульного листа научно-квалификационной работы (диссертации)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра русского языка и методики его преподавания

Фамилия Имя Отчество аспиранта

**НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность программы «Русский язык»

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИССЕРТАЦИЯ)

Научный руководитель: ученая степень, ученое звание
Фамилия Имя Отчество

Чита
2017

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы «Русский язык»

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках ГИА проверяется степень освоения выпускником всех **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и в целом научно-квалификационной работы разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой (выпускающими кафедрами) с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В ходе сдачи государственного экзамена, выполнения и представления научного доклада по результатам подготовленной НКР уровень сформированности у выпускника профессиональных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, Пк-1, Пк-2, Пк-3, ПК-4, ПК-5) оценивается по четырёхбалльной шкале согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 2): 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла «неудовлетворительно».

**Карта оценки уровня сформированности компетенций выпускника,
контролируемых непосредственно в процессе сдачи государственного экзамена и выполнения и защиты НКР в рамках ГИА**

Код	Планируемые результаты обучения (показатели)	Шкала оценки	Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций
УК 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <u>Знает</u> современные научные достижения в области языкознания и смежных с ним научных областях, алгоритмы критического анализа, синтеза, интерпретации и оценки научной информации. <u>Умеет</u> применить операции анализа и синтеза информации, оценки современных научных достижений, интерпретации научной информации в зависимости от поставленных задач исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, показывает способность генерировать новые идеи в самостоятельной профессиональной деятельности.	2 балла	не знает или знания о современных научных достижениях в области языкознания и смежных с ним научных областях, об алгоритмах мыслительных процессов, используемых в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности, поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в выполнении операций анализа и синтеза информации, оценки современных научных достижений, в интерпретации научной информации в зависимости от поставленных задач исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; не владеет навыками использования знаний современных проблем и достижений науки при решении научно-исследовательских и практических задач; способами прогностического моделирования возможных подходов к реализации инновационных научных и педагогических проектов
		3 балла	имеет некоторые представления о современных научных достижениях в области языкознания и смежных с ним научных областях, об алгоритмах мыслительных процессов, используемых в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности; может на удовлетворительном уровне выполнить операции анализа и синтеза информации, оценки современных научных достижений, интерпретации научной информации в зависимости от поставленных задач исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; может на удовлетворительном уровне применить навыки использования знаний современных проблем науки и образования при решении учебных, научных и контекстных задач, способы прогностического моделирования возможных подходов к реализации инновационных научных и педагогических концепций и проектов
		4 балла	показывает хороший уровень знания современных научных достижений в области языкознания и смежных с ним научных областях, об алгоритмах мыслительных процессов, используемых в ходе научно-исследовательской и профессиональной

	<p><u>Владеет</u> навыками использования знаний современных проблем и достижений науки при решении научно-исследовательских и практических задач; способами прогностического моделирования возможных подходов к реализации инновационных научных и педагогических концепций и проектов.</p>		<p>деятельности; на хорошем уровне может применить операции анализа и синтеза информации, оценки современных научных достижений, интерпретации научной информации в зависимости от поставленных задач исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; демонстрирует владение навыками использования знаний современных проблем и достижений науки при решении научно-исследовательских и практических задач; способами прогностического моделирования возможных подходов к реализации инновационных научных и педагогических концепций и проектов</p>
		5 баллов	<p>показывает полные, глубокие, системные знания современных научных достижений в области языкознания и смежных с ним научных областях, об алгоритмах мыслительных процессов, используемых в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности; самостоятельно и творчески применяет операции анализа и синтеза информации, оценки современных научных достижений, интерпретации научной информации в зависимости от поставленных задач исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, показывает способность генерировать новые идеи в самостоятельной профессиональной деятельности; демонстрирует уверенное владение навыками использования знаний современных проблем и достижений науки при решении научно-исследовательских и практических задач; способами прогностического моделирования возможных подходов к реализации инновационных научных и педагогических концепций и проектов</p>
УК 2	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><u>Знает</u> принципы и технологии проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на</p>	2 балла	<p>не знает принципов и технологий проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, не сформировано целостное системное научное мировоззрение на основе истории и философии науки; затрудняется проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, с использованием знаний в области истории и философии науки; не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
		3 балла	<p>имеет некоторые представления о принципах и технологиях проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, имеет некоторые представления о методологических основах истории и философии науки; может на удовлетворительном уровне проектировать и осуществлять комплексные</p>

	<p>основе знаний из области истории и философии науки. <u>Умеет</u> применить знания принципов и технологий проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе знаний из области истории и философии науки в зависимости от поставленных исследовательских и практических задач. <u>Владеет</u> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе знаний из области истории и философии науки в зависимости от поставленных исследовательских и практических задач.</p>		<p>исследования, в том числе междисциплинарные, на основе некоторых представлений о методологических основах истории и философии науки; владеет на удовлетворительном уровне навыками применения знаний о принципах и технологиях проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с использованием имеющихся знаний истории и философии науки</p>
		4 балла	<p>показывает хороший уровень знания принципов и технологий проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе знаний из области истории и философии науки; на хорошем уровне может применить знания принципов и технологий проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе знаний из области истории и философии науки в зависимости от поставленных исследовательских и практических задач; демонстрирует владение навыками использования знаний принципов и технологий проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе знаний из области истории и философии науки в зависимости от поставленных исследовательских и практических задач</p>
		5 баллов	<p>показывает полные, глубокие, системные знания принципов и технологий проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе сформированного целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний истории и философии науки; самостоятельно и творчески применяет знания принципов и технологий проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний истории и философии науки в зависимости от поставленных исследовательских и практических задач; демонстрирует уверенное владение навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
УК 3	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-</p>	2 балла	<p>не знает принципов организации работы российских и международных исследовательских коллективов при осуществлении научно-исследовательской, проектной, научно-образовательной и иной деятельности; не умеет применять полученные знания на практике в работе российских и</p>

	<p>образовательных задач. <u>Знает:</u> принципы организации работы российских и международных исследовательских коллективов при осуществлении научно-исследовательской, проектной, научно-образовательной и иной деятельности. <u>Умеет</u> применять полученные знания на практике в работе российских и международных исследовательских коллективов при реализации научно-исследовательских и научно-образовательных проектов. <u>Владеет</u> навыками научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности, необходимыми для работы в российских и международных исследовательских коллективах.</p>		<p>международных исследовательских коллективов при реализации научно-исследовательских и научно-образовательных проектов; не владеет навыками научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности, необходимыми для работы в российских и международных исследовательских коллективах</p>
		3 балла	<p>имеет некоторые представления о принципах организации работы российских и международных исследовательских коллективов при осуществлении научно-исследовательской, проектной, научно-образовательной и иной деятельности; может на удовлетворительном уровне применять полученные знания на практике в работе российских и международных исследовательских коллективов при реализации научно-исследовательских и научно-образовательных проектов. владеет на удовлетворительном уровне навыками научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности, необходимыми для работы в российских и международных исследовательских коллективах</p>
		4 балла	<p>показывает хороший уровень знания принципов организации работы российских и международных исследовательских коллективов при осуществлении научно-исследовательской, проектной, научно-образовательной и иной деятельности; на хорошем уровне умеет применять полученные знания на практике в работе российских и международных исследовательских коллективов при реализации научно-исследовательских и научно-образовательных проектов; владеет навыками научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности, необходимыми для работы в российских и международных исследовательских коллективах</p>
		5 баллов	<p>показывает полные, глубокие, системные знания принципов организации работы российских и международных исследовательских коллективов при осуществлении научно-исследовательской, проектной, научно-образовательной и иной деятельности; самостоятельно и творчески может применять знания на практике в работе российских и международных исследовательских коллективов при реализации научно-исследовательских и научно-образовательных проектов; демонстрирует уверенное владение навыками научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности, необходимыми для работы в российских и международных исследовательских коллективах</p>
УК 4	<p>Готовность использовать современные методы и</p>	2 балла	<p>знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках поверхностны, отрывочны и бессистемны;</p>

	технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.		затрудняется в применении знаний современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; не владеет навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<u>Знает</u> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	3 балла	имеет неглубокие представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; может на удовлетворительном уровне применять полученные знания о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках в профессиональной практической деятельности;
	<u>Умеет</u> применять полученные знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в профессиональной практической деятельности;	4 балла	показывает хороший уровень знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; на хорошем уровне умеет применять полученные знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в профессиональной практической деятельности;
	<u>Владеет</u> навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в профессиональной практической деятельности	5 баллов	показывает полные, глубокие, системные знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; свободно творчески применяет полученные знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в профессиональной практической деятельности; демонстрирует уверенное владение навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в профессиональной практической деятельности
УК 5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. <u>Знает</u> методы, технологии совершенствования	2 балла	не знает или знания о методах, технологиях совершенствования интеллектуального, общекультурного и профессионального уровней развития личности поверхностны, отрывочны и бессистемны; не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; не владеет методами и технологиями получения, систематизации, использования и

	интеллектуального, общекультурного и профессионального уровней развития личности; <u>Умеет</u> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. <u>Владеет</u> методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления научных знаний, способствующих саморазвитию, самореализации, раскрытию творческого потенциала		обновления научных знаний, способствующих саморазвитию, самореализации, раскрытию творческого потенциала
		3 балла	имеет неглубокие представления о методах, технологиях совершенствования интеллектуального, общекультурного и профессионального уровней развития личности; на удовлетворительном уровне планирует и решает задачи собственного профессионального и личностного развития; неуверенно владеет методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления научных знаний, способствующих саморазвитию, самореализации, раскрытию творческого потенциала
		4 балла	показывает хороший уровень знания методов, технологий совершенствования интеллектуальной деятельности и показывает хороший уровень общекультурного статуса; умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; владеет методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления научных знаний, способствующих саморазвитию, самореализации, раскрытию творческого потенциала
		5 баллов	показывает полные, глубокие, системные знания методов и технологий совершенствования интеллектуальной деятельности и общекультурного статуса; свободно и творчески планирует и решает задачи собственного профессионального и личностного развития, аргументировано отстаивает свою мировоззренческую и научную позицию в профессиональной деятельности; уверенно владеет методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления научных знаний, способствующих саморазвитию, самореализации, раскрытию творческого потенциала
ОПК 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	2 балла	знания основных положений, методов, достижений, представителей современных научных парадигм в области языкознания, системы методологических принципов и методических приемов лингвистических исследований поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в применении знаний современных научных парадигм в области языкознания, системы методологических принципов и методических приемов лингвистических исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области языкознания;

	коммуникационных технологий.		не владеет навыками применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области языкознания
		3 балла	имеет представление о ряде положений, методов, достижений, представителей современных научных парадигм в области языкознания, системы методологических принципов и методических приемов лингвистических исследований; может на удовлетворительном уровне применить знания современных научных парадигм в области языкознания, системы методологических принципов и методических приемов лингвистических исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области языкознания; неуверенно владеет навыками применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области языкознания
		4 балла	показывает хороший уровень знаний положений, методов, достижений, представителей современных научных парадигм в области языкознания, системы методологических принципов и методических приемов лингвистических исследований; может применить знания современных научных парадигм в области языкознания, системы методологических принципов и методических приемов лингвистических исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области языкознания; демонстрирует владение навыками применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области языкознания
		5 баллов	показывает полные, глубокие, системные знания основных положений, методов, достижений, представителей современных научных парадигм в области языкознания, системы методологических принципов и методических приемов лингвистических исследований; творчески применяет знания современных научных парадигм в области языкознания, системы методологических принципов и методических приемов лингвистических исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области языкознания; демонстрирует уверенное владение навыками применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области языкознания
	Готовность к преподавательской	2 балла	знания теоретических основ и технологий современной лингводидактики высшего

ОПК 2	<p>деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p><u>Знает</u> теоретические основы и технологии современной лингводидактики высшего образования;</p> <p>возможности практического применения научных знаний в педагогической деятельности.</p> <p><u>Умеет</u> демонстрировать в профессиональной педагогической деятельности знания современной научной парадигмы в области языкознания; моделировать содержание и форму учебных занятий различного типа с использованием современных методов, приёмов и средств лингводидактики, разрабатывать и внедрять современные фонды оценочных средств.</p>		<p>образования поверхностны, возможности практического применения научных знаний в педагогической деятельности отрывочны и бессистемны;</p> <p>не умеет демонстрировать в профессиональной педагогической деятельности знания современной научной парадигмы в области языкознания; моделировать содержание и форму учебных занятий различного типа с использованием современных методов, приёмов и средств лингводидактики, разрабатывать и внедрять современные фонды оценочных средств;</p> <p>не владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) по основным образовательным программам высшего образования.</p>
	<p><u>Владеет</u> навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) по основным образовательным программам высшего образования.</p>	3 балла	<p>знает на удовлетворительном уровне теоретические основы и технологии современной лингводидактики высшего образования, возможности практического применения научных знаний в педагогической деятельности.</p> <p>может на удовлетворительном уровне демонстрировать в профессиональной педагогической деятельности знания современной научной парадигмы в области языкознания, моделировать содержание и форму учебных занятий различного типа с использованием современных методов, приёмов и средств лингводидактики, разрабатывать и внедрять современные фонды оценочных средств;</p> <p>неуверенно владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) по основным образовательным программам высшего образования.</p>
		4 балла	<p>знает на хорошем уровне теоретико-методологические основы и технологии современной лингводидактики высшего образования;</p> <p>возможности практического применения научных знаний в педагогической деятельности.</p> <p>умеет демонстрировать в профессиональной педагогической деятельности знания современной научной парадигмы в области языкознания, моделировать содержание и форму учебных занятий различного типа с использованием современных методов, приёмов и средств лингводидактики, разрабатывать и внедрять современные фонды оценочных средств;</p> <p>владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и</p>

			семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) впо основным образовательным программам высшего образования
		5 баллов	имеет полные, глубокие, системные знания методологии и технологий современной лингводидактики высшего образования, возможности практического применения научных знаний в педагогической деятельности; творчески применяет в профессиональной педагогической деятельности знания современной научной парадигмы в области языкознания, моделирует содержание и форму учебных занятий различного типа с использованием современных методов, приёмов и средств лингводидактики, разрабатывает и внедряет современные фонды оценочных средств; уверенно владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) по основным образовательным программам высшего образования
ПК 1	Способность осуществлять критический анализ и оценку современных лингвистических направлений, теорий, методов научного исследования; разрабатывать новые подходы, идеи при решении лингвистических научно-исследовательских задач. <u>Знает</u> ключевые проблемы, достижения современных лингвистических направлений, теории, методы научных исследований в области языкознания, методику их анализа и оценки. <u>Умеет</u> анализировать и оценивать научные достижения в области языкознания, разрабатывать новые подходы, идеи при	2 балла	не знает или знания о современных лингвистических направлениях, теориях, методах научного исследования поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в разработке научного исследования на основе современных научных подходов при решении лингвистических научно-исследовательских задач; не владеет навыками использования знаний современных проблем и достижений языкознания при решении лингвистических научно-исследовательских задач
		3 балла	имеет представления о современных лингвистических направлениях, теориях, методах научного исследования, методики их анализа и оценки; может на удовлетворительном уровне разработать научное исследование в русле современных научных подходов при решении лингвистических научно-исследовательских задач; может на удовлетворительном уровне осуществить анализ современных научных достижений в области языкознания при решении лингвистических научно-исследовательских задач
		4 балла	показывает хороший уровень знания современных лингвистических направлений, теорий, методов научного исследования, методики их анализа и оценки; может на хорошем уровне применить операции анализа и оценки современных научных достижений, разработать новый подход при решении лингвистических научно-исследовательских задач; демонстрирует владение навыками использования знаний современных проблем и

	<p>решении лингвистических научно-исследовательских задач. Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении лингвистических научно-исследовательских задач и разработке нового подхода, генерирования новых идей в самостоятельной научной деятельности</p>	5 баллов	<p>достижений науки, их анализа и оценки при решении лингвистических научно-исследовательских задач</p> <p>показывает полные, глубокие, системные знания актуальных научных проблем, достижений современных лингвистических направлений, теорий и методов научного исследования в рамках современного полипарадигмального языкознания, знания методики их анализа и оценки;</p> <p>самостоятельно и творчески применяет операции критического анализа и оценки к современным научным достижениям, лингвистическим направлениям, теориям, методам, способен разрабатывать новые подходы и генерировать новые идеи в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>демонстрирует уверенное владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области языкознания при решении научно-исследовательских задач и разработке нового подхода, генерирования новых идей в самостоятельной научной деятельности</p>
ПК 2	<p>Способность демонстрировать в научных исследованиях современное представление об истории и закономерностях развития языка, уровнях языковой системы, основных законах, процессах и тенденциях, наблюдающихся в русском языке.</p> <p><u>Знает</u> языковую систему, её организацию и типы отношений языковых единиц разных уровней в истории и современном состоянии, законы, процессы и тенденции развития языковой системы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p><u>Умеет</u> демонстрировать знания языковой системы, её организации и типов отношений</p>	2 балла	<p>знания структуры языковой системы, её организации и типов отношений языковых единиц, основных законов развития языка в синхроническом и диахроническом аспектах поверхностны, отрывочны и бессистемны;</p> <p>затрудняется в применении знаний языковой системы, её организации и типов отношений языковых единиц, основных закономерностей изменений языка в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>не владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области истории системы языка и основных закономерностей изменений языка в синхроническом и диахроническом аспектах</p>
		3 балла	<p>знает отдельные свойства, особенности структуры, типы отношений единиц языковой системы, имеет представление о ряде основных закономерностей изменений языка в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>может демонстрировать знания языковой системы, её организации и типов отношений языковых единиц, основных закономерностей изменений в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>владеет некоторыми навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в ракурсе истории и основных закономерностей развития языка</p>
		4 балла	<p>показывает хороший уровень знания структуры языковой системы, её организации и типов отношений языковых единиц разных уровней в истории и современном</p>

	<p>языковых единиц, основных закономерностей изменений языка в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p><u>Владеет</u> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в ракурсе истории и основных закономерностей развития языка.</p>		<p>состоянии, законы, процессы и тенденции развития языковой системы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>демонстрирует хороший уровень знания языковой системы, её организации и типов отношений языковых единиц, основных закономерностей изменений языка в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в ракурсе истории и основных закономерностей развития языка</p>
		5 баллов	<p>показывает глубокие, системные знания структуры языковой системы, её организации и типов отношений языковых единиц разных уровней в истории и современном состоянии, законов, процессов и тенденций развития языковой системы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>самостоятельно и творчески применяет знания языковой системы, её организации и типов отношений языковых единиц, основных закономерностей изменений языка в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной профессиональной коммуникации;</p> <p>уверенно владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в ракурсе истории и основных закономерностей развития языка</p>
ПК 3	<p>Способность применять необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы лингвистических исследований, исходя из задач конкретного исследования.</p> <p><u>Знает</u> положения, методы, достижения современных научных парадигм в области языкознания, методологические принципы, методы и методические приемы лингвистических исследований.</p> <p><u>Умеет</u> применить знания</p>	2 балла	<p>знания основных положений, методов, достижений современных научных парадигм в области языкознания, динамики его развития, системы методологических принципов, методов и методических приемов лингвистических исследований поверхностны, отрывочны и бессистемны;</p> <p>затрудняется в применении знаний современных научных парадигм в области языкознания и динамики его развития, системы методологических принципов, методов и методических приемов лингвистических исследований в научно-исследовательской деятельности и не готов модифицировать существующие и разработать новые методы лингвистических исследований, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>не владеет навыками применения знаний современных научных парадигм в области языкознания и динамики его развития, методологических принципов, методов и методических приемов лингвистических исследований в научно-исследовательской деятельности</p>
		3 балла	<p>имеет представление о ряде положений, методов, достижений современных научных парадигм в области языкознания, методологических принципов, методов и методических приемов лингвистических исследований;</p>

<p>современных научных парадигм в области языкознания и динамики развития их методологий, методов и методических приемов лингвистических исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности и готов модифицировать существующие и разрабатывать новые методы лингвистических исследований, исходя из задач конкретного исследования.</p> <p><u>Владеет</u> навыками применения знаний современных научных парадигм в области языкознания и динамики развития их методологий, методов и методических приемов лингвистических исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с модификаций существующих и разработкой новых методов лингвистических исследований, исходя из задач конкретного исследования</p>		<p>может на удовлетворительном уровне применить методологические принципы, методы и методические приемы лингвистических исследований в научно-исследовательской деятельности, но затрудняется самостоятельно модифицировать существующие и разработать новые методы лингвистических исследований, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>неуверенно владеет навыками применения знаний современных научных парадигм в области языкознания и динамики развития их методологий, методов и методических приемов лингвистических исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>
	4 балла	<p>показывает хороший уровень знаний положений, методов, достижений, представителей современных научных парадигм в области языкознания, методологических принципов, методов и методических приемов лингвистических исследований;</p> <p>может на хорошем уровне применить знания современных научных парадигм в области языкознания и динамики развития их методологий, методов и методических приемов лингвистических исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности и готов модифицировать существующие и разрабатывать новые методы лингвистических исследований, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>демонстрирует владение навыками применения знаний современных научных парадигм в области языкознания и динамики развития их методологий, методов и методических приемов лингвистических исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>
	5 баллов	<p>показывает полные, глубокие, системные знания основных положений, методов, достижений современных научных парадигм в области языкознания динамику развития их методологий, методов и методических приемов лингвистических исследований;</p> <p>самостоятельно и творчески может применять знания современных научных парадигм в области языкознания, методов и методических приемов лингвистических исследований в динамикеразвития всамостоятельной научно-исследовательской деятельности и готов творчески модифицировать существующие и разрабатывать новые методы лингвистических исследований, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>демонстрирует уверенное владение навыками применения знаний современных научных парадигм в области языкознания и динамики их методологий, методов и методических приемов лингвистических исследований в самостоятельной научно-</p>

			исследовательской деятельности с модификацией существующих и разработкой новых методов лингвистических исследований, исходя из задач конкретного исследования
ПК 4	Способность оперировать современным понятийным аппаратом в области языкознания, способность к получению новой научной информации по языкознанию, в том числе посредством новейших информационных источников, и эффективно её использованию в своей научно-исследовательской деятельности. <u>Знает</u> современную лингвистическую терминосистему, принципы использования современной информационной научной и образовательной среды. <u>Умеет</u> самостоятельно использовать современную информационную научную и образовательную среду и лингвистическую терминосистему, приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в своей научно-исследовательской деятельности новые знания и умения, <u>Владеет</u> навыками применения современного лингвистического понятийного аппарата, получения новой научной информации по	2 балла	знания современных лингвистических терминов, принципов и технологий использования современной информационной научной и образовательной среды поверхностны и бессистемны; затрудняется в оперировании современным понятийным аппаратом в области языкознания, в получении новой научной информации по языкознанию, в том числе посредством новейших информационных источников; не сформированы навыки к усвоению новых лингвистических терминов и получению новой научной информации по языкознанию, в том числе посредством новейших информационных источников, и эффективно их использованию в своей научно-исследовательской деятельности
		3 балла	имеет представление о современных лингвистических терминах, принципах и технологиях использования современной информационной научной и образовательной среды в научно-исследовательской деятельности; при применении современных лингвистических терминов допускаются ошибки, испытывает затруднения в самостоятельном получении новой научной информации по языкознанию, в том числе посредством новейших информационных источников и её использовании в своей научно-исследовательской деятельности; не уверенно владеет навыками усвоения новых лингвистических терминов и получению новой научной информации по языкознанию, в том числе посредством новейших информационных источников, и эффективно их использованию в своей научно-исследовательской деятельности
		4 балла	показывает хороший уровень знания современных лингвистических терминов, принципов и технологий использования современной информационной научной и образовательной среды в научно-исследовательской деятельности; умеет оперировать современными лингвистическими терминами, способен к самостоятельному получению новой научной информации по языкознанию, в том числе посредством новейших информационных источников и её использованию в своей научно-исследовательской деятельности; владеет навыками усвоения новых лингвистических терминов и получению новой научной информации по языкознанию, в том числе посредством новейших информационных источников, и эффективно их использованию в своей научно-исследовательской деятельности

	языкознанию, в том числе посредством новейших информационных источников, и эффективно её использованию в своей научно-исследовательской деятельности	5 баллов	показывает полные, глубокие, системные знания современного понятийного аппарата в области языкознания, принципов и технологий использования современной информационной научной и образовательной среды в научно-исследовательской деятельности; демонстрирует самостоятельное усвоение и творческое применение современной терминосистемы в области языкознания, приобретения новой научной информации, в том числе посредством новейших информационных источников, и эффективное её использование в своей научно-исследовательской деятельности. уверенно владеет навыками правильного применения современного лингвистического понятийного аппарата, получения новой научной информации по языкознанию, в том числе посредством новейших информационных источников, и эффективно её использованию в своей научно-исследовательской деятельности
ПК 5	Способность к квалифицированному анализу языкового материала, его систематизации и обобщению данных; обоснованию положений и выводов исследования, верификации результатов. знания методики сбора, выборки и анализа языкового материала, систематизации и обобщения данных, технологии обоснования положений и выводов исследования, способов верификации результатов исследования поверхностны и бессистемны; затрудняется в применении знаний методики сбора, выборки и анализа языкового материала, систематизации и обобщения данных, технологии обоснования положений и выводов исследования, способов верификации результатов собственного научного исследования	2 балла	знания методики сбора, выборки и анализа языкового материала, систематизации и обобщения данных, технологии обоснования положений и выводов исследования, способов верификации результатов исследования поверхностны и бессистемны; затрудняется в применении знаний методики сбора, выборки и анализа языкового материала, систематизации и обобщения данных, технологии обоснования положений и выводов исследования, способов верификации результатов в собственном научном исследовании; не сформированы навыки сбора, выборки и научного анализа языкового материала, систематизации и обобщению данных, обоснования положений и выводов исследования, верификации результатов собственного научного исследования
		3 балла	показывает удовлетворительные знания методики сбора, выборки и анализа языкового материала, систематизации и обобщения данных, технологии обоснования положений и выводов исследования, способов верификации результатов исследования; затрудняется в самостоятельном применении знаний методики сбора, выборки и анализа языкового материала, систематизации и обобщения данных, технологии обоснования положений и выводов исследования, способов верификации результатов в собственном научном исследовании; демонстрирует на удовлетворительном уровне навыки сбора, выборки и научного анализа языкового материала, систематизации и обобщению данных, обоснования положений и выводов исследования, верификации результатов собственного научного исследования
		4 балла	показывает хороший уровень знаний методики сбора, выборки и анализа языкового

	<p>исследования, способов верификации результатов в собственном научном исследовании;</p> <p>не сформированы навыки сбора, выборки и научного анализа языкового материала, систематизации и обобщению данных, обоснования положений и выводов исследования, верификации результатов собственного научного исследования</p>		<p>материала, систематизации и обобщения данных, технологии обоснования положений и выводов исследования, способов верификации результатов исследования;</p> <p>умеет применить знания методики сбора, выборки и анализа языкового материала, систематизации и обобщения данных, технологии обоснования положений и выводов исследования, способов верификации результатов в собственном научном исследовании;</p> <p>сформированы навыки сбора, выборки и научного анализа языкового материала, систематизации и обобщению данных, обоснования положений и выводов исследования, верификации результатов собственного научного исследования</p>
		5 баллов	<p>показывает полные, глубокие, системные знания современных методик сбора, выборки, обработки и анализа языкового материала, систематизации и обобщения данных, технологии обоснования положений и выводов исследования, способов верификации результатов исследования поверхностны и бессистемны;</p> <p>самостоятельно и творчески применяет знания современных методик сбора, выборки и обработки, в том числе с помощью современных технологий, анализа языкового материала, систематизации и обобщения данных, технологии обоснования положений и выводов исследования, способов верификации результатов в собственном научном исследовании;</p> <p>уверенно владеет навыками сбора, выборки, обработки и квалифицированного научного анализа языкового материала, систематизации и обобщению данных, обоснования положений и выводов исследования, верификации результатов собственного научного исследования</p>

3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

Типовые оценочные задания, необходимые для оценки совокупного ожидаемого результата образования в компетентностном формате по образовательной программе в целом (таблицы 5, 6).

Критерии оценки результатов государственного экзамена

«отлично»: аспирант демонстрирует высокий уровень сформированных профессиональных компетенций: глубокое и полное знание материала вопросов, понимание сущности, диалектических связей и закономерностей рассматриваемых явлений, точно оперирует научными понятиями, показывает глубокое знание методологии науки, в том числе методологии лингвистических исследований, высокий уровень владения практическими навыками внедрения научного исследования в учебный процесс при реализации программ высшего образования; исчерпывающе, логически, аргументировано и грамотно излагает материал вопросов билета, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;

«хорошо»: аспирант демонстрирует достаточный уровень сформированных профессиональных компетенций: хороший уровень знания материала вопросов, понимание сущности рассматриваемых явлений, оперирует научными понятиями, показывает знание основ и принципов методологии науки, в том числе методологии лингвистических исследований, достаточный уровень владения практическими навыками внедрения научного исследования в учебный процесс при реализации программ высшего образования; логически и грамотно излагает материал вопросов билета, отвечает на поставленные дополнительные вопросы, аргументирует свои суждения, делает выводы, при ответе допускает отдельные неточности;

«удовлетворительно»: аспирант обнаруживает необходимый уровень владения профессиональными компетенциями: излагает основное содержание вопросов, но не даёт полного ответа, допускает неточности в понимании сущности рассматриваемых явлений и оперировании научными понятиями, показывает посредственное знание основ и принципов методологии науки, в том числе методологии лингвистических исследований, имеет необходимый уровень владения практическими навыками внедрения научного исследования в учебный процесс при реализации программ высшего образования; допускает нарушения логической последовательности в изложении материала вопросов билета, испытывает затруднения в аргументации своих суждений;

«неудовлетворительно»: аспирант обнаруживает недостаточный уровень владения профессиональными компетенциями: показывает фрагментарные, бессистемные знания по вопросам билета и дисциплины в целом, не разбирается в сущности рассматриваемых явлений и научных понятий, демонстрирует недостаточный уровень знания методологических основ научных исследований, в том числе лингвистических, не владеет практическими навыками внедрения научного исследования в учебный процесс при реализации программ высшего образования; в изложении материала вопросов билета нет логической последовательности, в ответе отсутствуют аргументация и выводы.

Содержание ответа выпускника на государственном экзамене, его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по образовательной программе в целом

Код	Совокупность оценочных заданий	
УК 1	Знание современных научных достижений в области языкознания и смежных с ним научных областях, алгоритмов критического анализа, синтеза, интерпретации и оценки научной информации, понимание сущности языковых явлений, диалектических связей и закономерностей рассматриваемых явлений, владение научными понятиями.	Типовое задание 1
УК 5	Знание методов, технологий совершенствования интеллектуального, общекультурного и профессионального уровней развития личности; знание методологии науки, в том числе методологии лингвистических исследований	Типовое задание 2
ОПК 2	Владения практическими навыками внедрения научного исследования в учебный процесс при реализации программ высшего образования;	Типовое задание 4
ПК 1	Знание ключевых проблем, достижений современных лингвистических направлений, теории, методов научных исследований в области языкознания, методике их анализа и оценки и применение этих знаний применительно к интерпретации языковых фактов на практике	Типовое задание 3
ПК 4	Владение современным понятийным аппаратом в области языкознания, способность к получению новой научной информации по языкознанию, в том числе посредством новейших информационных источников, и эффективному её использованию в своей научно-исследовательской деятельности.	Типовое задание 1

Типовые задания для оценки сформированности компетенций

Типовое задание 1. Примерный перечень вопросов из научной области

«Русский язык»

1. Генеалогия русского языка. Реконструкция праславянской языковой системы. Праславянские языковые процессы.
2. Старославянский язык и его роль в истории русского литературного языка.
3. Этапы истории русского языка.
4. Фонетические законы в истории русского языка. Модели исторических чередований в современном русском языке.
5. Эволюция русской фонологической системы. Изменения в фонемном составе языка

через конвергенцию или дивергенцию фонем. Тенденции к ликвидации «участков напряжения» (ср. «принцип экономии усилий» А. Мартине).

6. Эволюция русской системы вокализма, ослабление её функциональной значимости.

7. Эволюция русской консонантной системы, возрастание её функциональной роли.

8. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке и его последствия для языковой системы.

9. Основные изменения в истории акцентной системы

10. Процессы опрощения и переразложения, изменяющие морфемное строение слов.

11. Законы аналогии, процессы унификации и дифференциации в развитии морфологического строя русского языка от синтетического к аналитическому.

12. Активные процессы в морфологии современного русского языка.

13. Процессы грамматической унификации и дифференциации между словоизменительными типами и внутри их.

14. Эволюция морфологии существительного.

15. Эволюция морфологии глагола.

16. Эволюция синтаксиса русского языка. Активные процессы в современном синтаксисе.

17. Семантические процессы в аспекте этимологического анализа. Процессы расширения или сужения лексического значения.

18. Изменения в лексическом ярусе языка. Экстралингвистические и внутренние факторы этих изменений.

19. Изменение семантики (сужение, расширение, развитие переносных значений), архаизация, деархаизация.

20. Неологизация в лексической системе языка.

21. Заимствования в русском языке: причины, механизм, процесс адаптации.

22. Активные процессы в современной лексической системе.

23. Дифференциация языка в древнейшие времена, Киевской Руси, Московской Руси, в Новое время.

24. Современная стратификация русского национального языка. Активные процессы в современной стилистике литературного русского языка.

Типовое задание 2. Примерный перечень вопросов по методологии лингвистических исследований

1. Основные понятия методологии науки: методология, метод, приём и методика научного исследования.

2. Общенаучные и лингвистические методы исследования.

3. Лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Типология научных парадигм.

4. Синхронический и диахронический подходы в лингвистике.

5. Законы диалектики и законы развития языковой системы. Языковые процессы и тенденции развития языковой системы.

6. Сравнительно-историческая научная парадигма: ключевые идеи, методы и приёмы в исследовании исторических изменений в русском языке, известные учёные и их достижения.

7. Системно-структурная научная парадигма: основные понятия, ключевые идеи, методы и приёмы исследования, известные учёные и их достижения.
8. Структурализм в языкознании первой половины XX века: направления, идеи, методы исследования, известные учёные и их достижения.
9. Функционализм в языкознании: основные понятия, идеи, направления, методы исследования, известные учёные и их достижения.
10. Психологизм в языкознании XIX в. Психолингвистика XX - XXI вв.: направления, методы исследования, проблемы, идеи, известные учёные и их достижения.
11. Генеративная лингвистика XX в.: цель, ключевые идеи порождающей грамматики Ноама Хомского. Актуальные проблемы, достижения современной генеративной лингвистики.
12. Антропоцентризм как современная научная парадигма. Антропоцентризм в лингвистике: основные черты.
13. Этнолингвистика и лингвокультурология: учёные, идеи, достижения.
14. Когнитивная лингвистика: учёные, основные понятия, проблема концептуализации и категоризации знания, идеи, методы исследования.
15. Исследования в области русской языковой картины мира. Пространство и время в РЯКМ. Образ человека в РЯКМ. Культурно-значимые концепты РЯКМ.
16. Лингвопрагматика: учёные (Ч. Моррис и другие), идеи, актуальные проблемы, достижения.
17. Речевое общение в свете прагматического подхода. Соотношение понятий речевого акта и речевого жанра. Типология речевых жанров.
18. Коммуникативная лингвистика: учёные, идеи, достижения.
19. Социолингвистика: аспекты и методы исследования, учёные, идеи, достижения.

Типовое задание 3. Тесты к государственному экзамену

Вариант 1

1. Раздел языкознания, занимающийся изучением происхождения слов, – это 1) антропонимика, 2) аксиология, 3) топонимика, 4) этимология
2. Язык – средство накопления и передачи информации от поколения к поколению – это 1) аккумулятивная функция; 2) когнитивная функция; 3) коммуникативная функция; 4) эмотивная
3. К какой группе языков относится старославянский язык: 1) индоевропейский, южнославянский, 2) индоевропейский, западнославянской, 3) индоевропейский, восточнославянской, 4) индоевропейский, балтийский?
4. Выберите правильное утверждение.
Литературный русский язык – это ...
- 1) язык художественной литературы; 2) строго нормированная и кодифицированная разновидность общенародного языка, отличающаяся богатым лексическим и фразеологическим фондом, стилевой дифференциацией; 3) книжный вариант русского языка; 4) язык поэзии и беллетристики
5. Разновидность языка, которая используется в общении на ограниченной территории, – это 1) просторечие; 2) сленг; 3) территориальный диалект, 4) жаргон
6. Какому стилю литературного языка присущи такие стилевые черты, как понятийная точность, терминологичность, строгая логичность, доказательность, объективность: 1)

официально-деловому, 2) научному, 3) литературно-художественному, 4) публицистическому?

7. В предложении «Курмушка – лёгкая стеганая куртка» подчеркнутое слово относится 1) к территориальному диалекту; 2) к просторечию; 3) к профессиональному жаргону;

4) к литературному языку

8. Каким словарём можно воспользоваться, чтобы выяснить правильное произношение слова? 1) орфоэпическим словарём, 2) орфографическим словарём, 3) этимологическим словарём, 4) толковым словарём

9. Слова, противоположные по значению, – это 1) синонимы, 2) паронимы, 3) антонимы, 4) омонимы?

10. Тип переносного значения в предложении *Отговорила роща золотая (Есенин)* – это

1) метонимия; 2) метафора 3) синекдоха, 4) литота?

11. По месту образования звуки [г], [к], [х] относятся к 1) переднеязычным; 2) заднеязычным; 3) среднеязычным, 4) глоточным?

12. Артикуляция звуков речи, заключающаяся в дополнительном поднятии спинки языка

к твердому небу, – это 1) лабиализация; 2) палатализация; 3) веляризация; 4) редукция

13. К какому типу и виду изменений звуков относится изменение согласных в словах *мост – мостик* 1) комбинаторный тип, ассимиляция; 2) комбинаторный тип, аккомодация; 3) позиционный, оглушение согласного на конце слова; 4) позиционный, редукция?

14. Укажите неверное утверждение:

1) лексика – словарный запас языка; 2) всякое слово обозначает понятие; 3) слова могут иметь несколько лексических значений; 4) слово имеет лексическое значение

15. К какому типу фразеологизмов по степени семантической слитности относится фразеологизм *мазнуть пылью в глаза*? 1) фразеологические сращения; 2) фразеологические единства; 3) фразеологические сочетания, 4) фразеологические выражения?

16. Каким способом образовано слово *водопроводный*: 1) сложение; 2) суффиксация; 3) сложение и суффиксация, 4) адъективация?

17. Какой тип грамматической категории представлен в ряду *я – ты – он*: 1) классифицирующая; 2) словоизменяющая; 3) деривационная; 4) лексико-синтаксическая?

18. Минимальная коммуникативная единица речи – это 1) слово; 2) словосочетание; 3) фразеологизм, 4) предложение.

19. Определите, какое языковое средство выразительности использовано для создания рекламного слогана: *Неповторимый устойчивый вкус (реклама жевательной резинки «Stimorol»)* 1) антитеза; 2) градация; 3) эпитет; 4) гипербола.

20. Какой тип предложения по составу представляет предложение *Нельзя обижать старых да малых*: 1) двусоставное; 2) односоставное неопределённо-личное; 3) односоставное безличное, 4) односоставное определённо-личное?

21. Нормы сочетаемости слов нарушены:

1) Абонемент на цикл концертов. 2) Предостеречь от опасности. 3) Гостиница для командировочных. 4) Непроглядная темень.

22. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи:

Валька малая, но она работала на заводе - все подростки работали. Дак вот в эти дни вся Стромынка, Преображенка и дальше на Владимирку - все было заполнено народом. Кто ехал на лошадях, на велосипедах, тачки везли, пешком шли, узлы тащили, с детьми, стариками... многим и идти-то было Некуда... Боялись немцев, не верили, что в Москву немцев не пустят, просто бежали. А мы верили.

1) разговорному; 2) художественному; 3) газетно-публицистическому; 4) официально-деловому.

23. Основателями сравнительно-исторического языкознания являются: 1) В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер; 2) У. Джонс, братья Гримм; 3) Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков; 4) Ф.И. Буслаев, А.А. Шахматов.

Типовое задание 4. Подготовить сообщение о результатах внедрения научного исследования в учебный процесс при реализации программ высшего образования (презентация методической разработки учебного курса, разработанное лекционное, практическое или лабораторное занятие и т.д.). 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Таблица 6

Содержание научно-квалификационной работы выпускника, её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по образовательной программе в целом

Код	Совокупность оценочных заданий			
	Типовое задание 1	Типовое задание 2	Типовое задание 3	Типовое задание 4
УК 2, ОПК 1	Определение методологического аппарата: объекта, предмета исследования, цели, задач исследования, определение проблематики и актуальности исследования	Анализ и определение методов научного исследования по теме НКР в соответствии с ключевыми проблемами исследования	Анализ и синтез информации из научных источников по теме исследования, определение проблематики исследования в контексте выбранной научной парадигмы и научного лингвистического направления	Определение содержания, структуры и рубрикации магистерской диссертации в соответствии с задачами исследования, моделирование возможных подходов к реализации инновационных концепций
УК 4	Подготовка и представление результатов исследования в устной и письменной формах, в жанрах статей, автореферате	Определение лингвистических методов и приёмов исследования, разработка методики (алгоритма) их применения в соответствии с	Определение содержания, структуры, круга рассматриваемых проблем в научных докладах для научных конференций, определение	Создание, редактирование, реферирование и трансформация текстов НКР, статей, докладов, автореферата в соответствии со стилистическими и

	НКР в текстовом формате и в формате презентации	проблематикой НКР и их представление в устной и письменной формах в сфере научной коммуникации	содержания, структуры презентации с результатами исследования на защите магистерской диссертации. Определение коммуникативных стратегий и тактик коммуникации в устной и письменной формах и реализация их в жанрах статей, автореферате НКР в текстовом формате и в формате презентации	языковыми нормами.
ПК 5	Формулирование выводов глав, основных положений, выносимых на защиту, и заключения НКР в контексте современной научной парадигмы и лингвистического направления, методологических принципов и методических приемов своего исследования	Разработка аргументации выводов, основных положений НКР и приёмов их в контексте современных проблем лингвистики и; способами прогностического	Моделирование реализации инновационных концепций современной лингвистики в содержании кандидатской диссертации и выводах по результатам исследования	Оформление выводов глав, основных положений, выносимых на защиту, и заключения и репрезентация их в научном докладе и презентации.
ПК 3	Определение теоретико-методологических основ и научного контекста по теме и проблематике НКР	Определение и применение терминологического аппарата в содержании НКР	Корректировка списка использованной научной литературы, соотнесение ссылок и списка литературы	Репрезентация теоретико-методологических основ и научного контекста по теме и проблематике НКР во введении, первой главе НКР, автореферате, статьях и докладах
ПК 2	Сбор языкового материала, его	Установление причинно-	Создание нового, теоретически и	Корректировка параграфов

	анализ и систематизация в соответствии с задачами исследования в ракурсе системы языка и основных закономерностей языкового развития с учётом синхронического и диахронического подходов	следственной связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов, используемых информационных источников.	/или эмпирически обоснованного в контексте темы научного исследования продукта.	научной работы с позиций целостности, логичности и последовательности и изложения в заданном научном контексте и иллюстрация их языковыми примерами
УК 3, ПК 3	Применение общенаучных методов познания, логических операций в ходе собственного анализа, оценки языкового материала, реферирования научных источников, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Применение общенаучных методов познания, логических операций в ходе собственного исследования	Реферирование научных источников и анализ, оценка их ключевых идей.	Квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности в выступлениях на научных конференциях с докладами (по результатам исследования)
УК 4	Применение знаний стилевых черт официально-делового и публицистического стилей в устной и письменной формах, жанров и их композиционных и языковых особенностей при подготовке доклада и презентации ВКР	Разработка технологии подготовки и редактирования официально-делового и публицистического стиля при подготовке доклада и презентации НКР	Реализация теоретических принципов и технологии создания и редактирования текстов доклада и презентации НКР	Создание и редактирование текстов доклада и презентации НКР

Типовые задания для оценки сформированности компетенций

Типовое задание 1 по методологии научной квалификационной работы

1. Что такое актуальность, актуальный? В чём заключается актуальность вашего исследования?

2. В контексте какой научной парадигмы, лингвистического направления выполняется ваше исследование?

3. Что такое проблема, чем проблема отличается от вопроса и задачи? Что такое проблематика?

Задание: Сформулируйте проблематику, основную проблему своего научного исследования.

4. Что такое объект и предмет исследования?

Задание: Сформулируйте объект и предмет вашего исследования. Определите объект и предмет исследования, направленного на разрешение заданной проблемы.

5. Что такое цель, задачи исследования? Чем цель исследования отличается от задач исследования? Задание: Определите и сформулируйте цель, задачи, направленные на разрешение проблем, связанных с темой исследования.

6. Что является материалом вашего исследования?

7. Каковы источники языкового материала?

8. Работы каких известных учёных формируют теоретико-методологическую основу Вашего исследования?

Задание: Проведите анализ существующих подходов к решению проблем исследования

9. Какова терминологическая база вашего исследования?

Задание: Проведите анализ терминологического поля по теме исследования и определите ключевые понятия по проблематике магистерской диссертации.

9. Какие методы научного исследования используются в вашей кандидатской диссертации?

10. В чём состоит теоретическая значимость результатов вашего исследования?

11. В чём заключается практическая значимость результатов вашего исследования?

12. Как достигается научная достоверность результатов вашего исследования?

13. Какова формулировка научной гипотезы (если есть) в вашем исследовании?

Типовое задание 2 о методах исследования

1. Что такое метод научного исследования?

2. Какие существуют общелогические научные методы (логические операции) исследования?

3. Чем эмпирические методы исследования отличаются от теоретических?

4. Какой общелогический метод называется анализом?

5. Какой общелогический метод называется синтезом?

6. Какая логическая операция называется абстрагированием?

7. Какая логическая операция называется обобщением?

8. Какая логическая операция называется сравнением?

9. Какая логическая операция называется противопоставлением?

10. Какая логическая операция называется идентификацией?
11. Какой общелогический метод называется классификацией?
12. Какая классификация называется таксономической?
13. Какой общелогический метод называется индукцией?
14. Какой общелогический метод называется дедукцией?
15. Какой логический приём называется аналогией?
16. Какой общелогический метод называется моделированием?
17. Какие методы являются эвристическими?
18. Что собой представляет метод пассивного наблюдения?
19. Что собой представляет метод активного наблюдения?
20. Что собой представляют инструментальные методы?
21. Какое описание является таксономическим?
связей, существующих между ними.
22. Какое описание является динамическим?
23. Какое описание является объяснительным?
образом.
24. Что собой представляет метод реконструкции?
25. Какие существуют методы формализации информации о языке?
26. Какие существуют средства формализации информации?
27. Что такое алгоритм?
28. Какие методы других наук могут использоваться в лингвистике?
29. Какие используются аргументы для доказательства правильности научных идей?
Задание: Определите общенаучные методы, используемые в Вашем исследовании.
30. Какие лингвистические методы используются в Вашем исследовании? Из каких приёмов исследования они состоят? Какова методика их применения?
Задание: определите и сформулируйте методы лингвистических исследований, используемых в кандидатской диссертации и методику их применения.

Типовое задание 3

Работа с научными жанрами и научной литературой по теме диссертации

1. Что собой представляет жанр научной статьи?
2. Что такое научный доклад, каковы его жанровые, структурные и содержательные особенности?
3. Что такое тезисы научного доклада, каковы их жанровые, структурные и содержательные особенности?
4. В чем заключается жанровое своеобразие научной монографии?
5. Что такое автореферат диссертации, каковы его жанровые, структурные и содержательные особенности?
6. Каковы жанровые, структурные и содержательные особенности магистерской диссертации?
7. Что такое библиография по теме исследования, из чего она может состоять? Как оформляется научная литература в списке литературы диссертации? Как оформляются ссылки на научные источники в тексте диссертации?
8. Что такое научный контекст исследования? Работы каких ведущих отечественных и зарубежных лингвистов были вами использованы в теоретико-методологической базе

вашего исследования?

Типовое задание 4.

Работа над текстом научной квалификационной работы

1. Какова тема вашего исследования? Отражена ли в её формулировке основная проблема диссертации?
2. Какова структура вашей кандидатской диссертации (сколько глав, какие главы, как они рубрицированы)? Есть ли приложения, из чего они состоят?
3. Каков объём вашей диссертации? Рациональное ли соотношение объёма глав и параграфов между собой?
4. Каков объём анализируемого языкового материала в диссертации? Достаточен ли он для достоверности результатов исследования?
5. Какие приёмы верификации результатов исследования используются вами?
6. Оптимально ли используются в работе приёмы наглядного представления обобщающих результатов исследования (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.)?

Темы научных квалификационных работ (кандидатских диссертаций)

1. Современная народно-разговорная речь жителей с. района Забайкальского края.
2. Современная речь жителей с. района Забайкальского края в различных условиях коммуникации.
3. Забайкальский региолект как новое языковое образование.
4. Стратификация русского языка в Забайкальском крае в истории и современности.
5. Русские фразеологизмы Восточного Забайкалья в аспекте отражения национальной ценностной картины мира.
6. Прецедентные имена забайкальского русского дискурса новейшего времени в прагматическом аспекте.
7. Интернет-мемы как прецедентные феномены.
8. Современный политический медиадискурс в Забайкальском крае: когнитивно-прагматический аспект.
9. Активные процессы в забайкальском интернет-дискурсе.
10. Современный забайкальский медиадискурс: нормативный и стилистический аспекты.
11. Разговорный дискурс в современном коммуникативно-речевом пространстве
12. Русский язык в современном приграничье Китая: коммуникативно-прагматические речевые стратегии межкультурного общения
13. Языковой субстрат в русскоязычной топонимии Восточного Забайкалья

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1. Члены ГЭК заполняют лист оценивания сформированности компетенций, проверяемые при сдаче государственного экзамена в соответствии с критериями оценки

ответа аспиранта и картой оценки уровня сформированности компетенций выпускника. При выполнении критерия, соответствующего данной компетенции, выставляется один балл, по результатам суммирования всех баллов формулируется вывод о сформированности компетенции в соответствии с предложенной таблицей.

Показатели	Критерии	УК 1	УК 5	ОПК 2	ОПК 1	ПК 1	ПК 4
1.Знание содержания теоретических вопросов	понимание сущности						
	правильность ответа						
	полнота ответа						
2.Глубина ответа	понимание системности и диалектических связей и закономерностей рассматриваемых явлений						
3.Структура ответа	целостность, логичность структурирования и изложения ответа						
4.Доказательность, теоретических положений вопроса	логичность выводов						
	уместность и обоснованность аргументации						
5.Уместность примеров	правильность приведённых примеров						
6.Использование научной лингвистической терминологии	Правильность применение терминов						
	знание современной лингвистической терминологии						
7.Владение научным стилем устной и письменной речи	Правильность речи						
	стилистическое соответствие						
	использование риторических средств						
8.Выполнение тестового задания	Правильность выполнения						
9.Результаты внедрения научного исследования в учебный процесс при реализации программ высшего образования	знание современных методов, теоретических основ и технологий современной лингводидактики высшего образования						

	правильность моделирования содержания и формы учебного занятия с использованием современных методов, приёмов и средств лингводидактики						
	эффективность предлагаемой методической разработки учебного занятия						
10. Умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию	Правильность и оперативность ответов на вопросы ответил на вопросы						
Максимальное количество баллов		16	16	16	16	18	18

Компетенция	Уровень сформированности	Количество баллов
УК-1	Компетенция не сформирована	Менее 8 баллов
	Пороговый уровень	8-12 баллов
	Высокий уровень	13-16 баллов
УК-5	Компетенция не сформирована	Менее 8 баллов
	Пороговый уровень	8-12 баллов
	Высокий уровень	13-16 балла
ОПК-2	Компетенция не сформирована	Менее 8 баллов
	Пороговый уровень	8-12 баллов
	Высокий уровень	13-16 баллов
ПК-1	Компетенция не сформирована	Менее 9 баллов
	Пороговый уровень	10-14 баллов
	Высокий уровень	15-18 баллов
ПК-4	Компетенция не сформирована	Менее 9 баллов
	Пороговый уровень	10-14 баллов
	Высокий уровень	15-18 баллов

Члены ГЭК заполняют лист оценивания сформированности компетенций, проверяемые при представлении **научного доклада по результатам подготовленной НКР (диссертации)** в соответствии с критериями оценки научно-квалификационной работы аспиранта и картой оценки уровня сформированности компетенций выпускника. При выполнении критерия, соответствующего данной компетенции, выставляется один балл, по результатам суммирования всех баллов формулируется вывод о сформированности компетенции в соответствии с предложенной таблицей.

Показатели	Критерии	УК 2	УК 3	УК 4	ОП К 1	ПК2	ПК3	ПК5
1. Актуальность темы НКР	Тема касается актуальных проблем лингвистики							
	Сформулирована проблема исследования							
	Обоснована актуальность темы исследования							
2. Разработка теоретико-методологических основ НКР	Определены объект, предмет, цель и задачи, источники исследования							
	Определен терминологический аппарат исследования							
	Определены методы исследования							
	Определены теоретическая и практическая значимость результатов исследования с обоснованием их новизны							
3. Оформление библиографического списка	Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ							
	Использовано не менее 100 источников							
4. Выбор структуры работы	Структура НКР соответствует целям и задачам исследования							
	Содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны							
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы							
	В заключении							

	указаны степень подтверждения результатов исследования, возможности их внедрения и дальнейшие перспективы работы							
6. Глубина теоретического анализа темы	Проведен анализ терминологического поля по теме исследования и продемонстрировано владение лингвистической терминологией							
	Проведен анализ существующих отечественных и зарубежных подходов к решению проблем исследования							
	Проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы							
	Определена и обоснована собственная позиция автора							
7. Качество и глубина анализа языкового материала	Языковой материал представлен в достаточном объеме							
	Качество и глубина анализа языкового материала							
8. Обоснованность практической части исследования	Определена методика /алгоритм исследования							
	Обоснованы методы, база исследования в соответствии с целями и гипотезой НКР							
9. Объем работы	Работа не превышает							

	рекомендуемого объема (60-80 стр.)							
	Выдержано соотношение частей по объему							
10. Оформление работы	Оформление НКР, автореферата соответствуют требованиям							
11. Уровень защиты ВКР	Аспирант раскрыл сущность своей работы							
	Аспирант точно ответил на вопросы							
	Аспирант продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию							
12. Владение научным стилем устной и письменной речи	Владеет культурой публичного представления результатов работы							
	Содержание НКР и автореферата логично структурированы, соблюдаются стилистические и языковые нормы научного стиля							
Максимальное количество баллов		16	10	12	16	14	16	16

Компетенция	Уровень сформированности	Количество баллов
УК-2	Компетенция не сформирована	Менее 8 баллов
	Пороговый уровень	8-12 баллов
	Высокий уровень	13-16 баллов
УК-3	Компетенция не сформирована	Менее 5 баллов
	Пороговый уровень	6-7 баллов
	Высокий уровень	8-10 балла
УК-4	Компетенция не сформирована	Менее 6 баллов
	Пороговый уровень	7-10 баллов
	Высокий уровень	11-12 баллов
ОПК-1	Компетенция не сформирована	Менее 8 баллов
	Пороговый уровень	8-12 баллов
	Высокий уровень	13-16 баллов
ПК-2	Компетенция не сформирована	Менее 7 баллов
	Пороговый уровень	8-11 баллов

	Высокий уровень	12-14 баллов
ПК-3	Компетенция не сформирована	Менее 8 баллов
	Пороговый уровень	8-12 баллов
	Высокий уровень	13-16 баллов
ПК-5	Компетенция не сформирована	Менее 8 баллов
	Пороговый уровень	8-12 баллов
	Высокий уровень	3-16 баллов